

**Отзыв педагога наставника Кириченко И.В. на работу молодого педагога  
Харламкиной А.С.  
МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о. Самара**

Являясь наставником молодого специалиста Харламкиной А.С., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. Основная цель это оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Свою деятельность определила через: посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. Планирование и анализ деятельности. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. .Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя..Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Результатом такой деятельности будет: и успешная адаптация молодого педагога в учреждении; и активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Формы моей работы с молодым специалистом следующие:во первых индивидуальные консультации, во вторых посещение уроков.

Работу с молодым специалистом начала с собеседования, где Харламкина А.С. указала свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

**Вывод:** Диагностический этап плана развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста прошел достаточно ровно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Наставник Кириченко И.В.