



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

**Примерная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной
направленности «Избранные вопросы анатомии. Гигиена и первая
помощь»**

Автор-составитель:
Кутнаева Ольга Сергеевна,
учитель биологии
МБОУ Школы №41 «Гармония» г.о.Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы анатомии. Гигиена и первая помощь» является программой естественно-научной **направленности**, профиль – биология.

За основу данной программы взята дополнительная общеобразовательная программа «Школа первой помощи» автора Антоновой Светланы Алексеевны, педагога дополнительного образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56 Кировского района Волгограда».

Актуальность программы

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно- популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Отличительные особенности программы

Программа «Избранные вопросы анатомии. Гигиена и первая помощь» рассчитана на 17 занятий, разделенных на 4 раздела (модуля):

- Введение. Личная гигиена.
- Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Основы здорового образа жизни

Каждый раздел обучения представлен как этап работы, связанный с изучением теории по разделу и закреплением полученных знаний на практике.

Содержание программы ориентирует обучающихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических задач осуществляется с использованием методики отработки теоретических знаний. Также программа ориентирует обучающихся на поиск разных подходов к решению поставленной задачи, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

Адресат программы

Программа «Избранные вопросы анатомии. Гигиена и первая помощь» предназначена для детей от 14 до 16 лет.

В группы принимаются обучающиеся 9-10 классов. Группа может состоять из

детей одного возраста или быть разновозрастной.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 5 дней. На полное освоение программы требуется 17 часов по схеме: 3,4,3,3,4 на каждый день.

Форма обучения – очная, работа в мини-группах.

– Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников

– Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

– Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, при этом создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Цель программы: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи. Подготовка обучающихся к участию в конференциях и фестивалях, олимпиадах естественно-научной направленности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
- Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающие:

- способствование развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей;
- развитие творческого потенциала и самостоятельности в рамках мини-группы;

- развитие психофизических качеств, обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д.

Воспитательные:

- формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Системности. Полученные знания, умения и навыки, обучающихся системно применяют на практике, создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.
3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир медицинской биологии.
4. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание обучающихся средствами работы на цифровом лабораторном оборудовании, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

По охвату детей: групповые, коллективные. По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Виды деятельности: изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка. Выполнение экспериментальных заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными цифровыми датчиками и лабораторным оборудованием. Участие детей в фестивалях, конкурсах, экспериментальных турах олимпиады разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций);

- практически-действенные (методы оказания первой помощи);
- проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации по заданным условиям);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (отработка приемов первой помощи);
- информационные (лекция; семинар; беседа; речевая инструкция по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения оказывать первую помощь);
- тесты (позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям);
- анкеты (дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем).

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при оказании первой помощи);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через защиту практической работы);
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при отработке методов оказания первой помощи);
- вводное занятие (проводится в начале курса с целью знакомства с образовательной программой, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы).

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками медицинской информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученные темы. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает общие моменты, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает теорию и понимает ее. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянная консультация педагога при отработке методов первой помощи.
- Средний уровень. Требуется периодическое консультирование о том, какие методы используются в тех или иных ситуациях.
- Высокий уровень. Самостоятельный выбор методов оказания первой помощи.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется по результатам защиты практических работ.

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- выполнение творческих заданий;
- участие детей в экспериментальных турах олимпиад, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Материально-техническое обеспечение:

1. Медицинская аптечка;
2. Ноутбуки

Организация рабочего пространства обучающегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Программа 5 дней обучения (17 часов)

| Раздел | Тема | Кол-во часов | | | Форма подведения итогов |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| Введение. Личная гигиена | 1. Вводное занятие: Гигиена. Виды медицинской и доврачебной помощи | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| | 2. Основы личной гигиены | 1 | 0 | 1 | Опрос, кроссворд |
| | 3. Гигиена одежды. | 1 | 0 | 1 | |
| Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения | 1. Понятия об инфекционных болезнях. Профилактика. Значение дезинфекции. | 1 | 0 | 1 | Опрос, тест, викторина. и прп |
| | 2. Отравления препаратами бытовой химии. | 1 | 0 | 1 | |
| | 3. Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | 4. Иммуитет и способы укрепления. Детские инфекции. | 1 | 0 | 1 | |
| Оказание первой медицинской помощи | 1. Значение первой помощи и правила её оказания. | 1 | 0 | 1 | Опрос, практическое занятие, викторина |
| | 2. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца | 0 | 1 | 1 | |
| | 3. Первая помощь при кровотечениях. | 0 | 1 | 1 | |
| | 4. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. | 1 | 0 | 1 | |
| | 5. Травмы. | 1 | 0 | 1 | |
| | 6. Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Основы здорового образа жизни | 1. Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления. Физическая культура и спорт | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, наблюдение, собеседование, дополнительное творческое задание, анализ достоверности результатов |
| | 2. Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | 3. Правильное питание. Значение правильного питания для подростков. | 0,5 | 0,5 | 1 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | 4. Здоровье подростка. Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | Всего | 12 | 5 | 17 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа 5 дней обучения (17 часов)

Раздел «Введение. Личная гигиена».

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.

Личная гигиена подростка. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами.

Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта. Значение для человека питьевой воды. Значение для человека чистой одежды.

Раздел «Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения».

Пищевые отравления

Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении. Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний.

Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного.

Иметь представление о профилактике инфекционных болезней. Знать о необходимости и назначении дезинфекции.

Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.

Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.

Раздел «Оказание первой медицинской помощи».

Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Правила оказания первой медицинской помощи.

Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.

Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах

Понятие о травматических повреждениях. Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП.

Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. Состав аптечки. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами

Раздел «Основы здорового образа жизни».

Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Режим дня подростка

Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка Роль комнатных растений в жизни человека

Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум. Необходимость занятий спортом и физкультурой.

Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия

Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний.

Необходимость правильного питания для полноценного развития подростков.

Планирование занятий программы «Избранные вопросы анатомии. Гигиена и первая помощь».

| № | Тема занятий | Описание теоретического и практического материала | Используемое оборудование | Форма контроля | Дата | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Раздел Введение. Личная гигиена (3ч). | | | | | | |
| 1 | Гигиена. Виды медицинской и доврачебной помощи | Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятия, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Понятие милосердие. Иметь представление о средствах оказания первой доврачебной помощи. Познакомиться с содержанием медицинской (домашней) аптечки. Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. | Ноутбуки | Викторина | | |
| 2 | Основы личной гигиены | Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена подростка. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами. Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта. Значение для человека питьевой воды. | | Кроссворд | | |
| 3 | Гигиена одежды | Значение для человека чистой одежды. | | | | |
| Раздел Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. (4 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 4 | Понятия об инфекционных болезнях. Профилактика. Значение дезинфекции. | Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении. Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний. Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного. Иметь представление о профилактике инфекционных болезней. Знать о необходимости и назначении дезинфекции. | | Тест | | |
| 5 | Отравления бытовыми препаратами химии. | Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях бытовыми препаратами химии. | | Тест | | |
| 6 | Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь. | Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. | | Викторина | | |
| 7 | Иммунитет и способы укрепления. Детские инфекции. | Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации. Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия. | | Опрос. | | |
| Раздел Оказание первой медицинской помощи. (6 ч) | | | | | | |
| 8 | Значение первой помощи и правила её оказания. | Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Правила оказания первой медицинской помощи. | | Опрос | | |
| 9 | Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца | Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | | Практическое занятие | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|--|--|
| 10 | Первая помощь при кровотечениях. | Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки. | Медицинская аптечка | Практическое занятие | | |
| 11 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. | Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах | | Викторина | | |
| 12 | Травмы. | Понятие о травматических повреждениях. Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП. | | Опрос | | |
| 13 | Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи | Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами | Медицинская аптечка | Практическое занятие | | |
| Раздел Основы здорового образа жизни (3 ч) | | | | | | |
| 14 | Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления. Физическая культура и спорт | Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Режим дня подростка Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка Роль комнатных растений в жизни человека Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум. Необходимость занятий спортом и физкультурой. | Ноутбуки | Опрос Викторина | | |
| 15 | Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения. | Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия | | Опрос | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|--|
| 16 | Правильное питание Значение правильного питания для подростков. | Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний. Необходимость правильного питания для полноценного развития подростков. | | Викторина | | |
| 17 | Здоровье подростка. Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами. | Здоровье как предпосылка и условие достижения жизненных целей и предназначение человека. Понятие о вредных привычках. Формирование здоровых привычек | Ноутбуки | Тест | | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации обучающихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности обучающихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в практический вид деятельности при групповой работе, с учетом возрастных особенностей и уровнем сохранности здоровья;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в научно-исследовательскую деятельность;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (цифровое оборудование, схемы, презентации, алгоритмы);
- естественные и натуральные (вспомогательное оборудование для практических работ);
- объемные (макеты);
- иллюстрации, слайды, графики, фотографии и рисунки экспериментальных результатов измерений;
- звуковые (видеоматериалы).

Список литературы:

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Министерства Просвещения от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».
- Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
- Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
- Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
- Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
- Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013
- Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
- Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.: Астрель, 2013
- Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014 Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

Для обучающихся:

- Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
- Ганатасова Л.П., Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
- Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
- Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Для родителей:

- Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014 Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
- Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013