



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа № 41 «Гармония»
г.о. Самара

С.В.Пичкуров
Приказ от 30.08.2020 № 183 - ОД

**Положение о порядке и особенностях организации обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школе №41
«Гармония» г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школе №41 «Гармония» г.о. Самара (далее – школа).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ГПМПК г. Самары и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Специфика организации образовательного процесса обучающихся и воспитанников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ЦПМПК.

Образование по адаптированным образовательным программам реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

В своей деятельности школа руководствуется:

Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

Конституцией РФ;

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79; - Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказом Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;

Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452/7 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Методическими рекомендациями для учителей начальной школы - «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

Образование и воспитание обучающихся и воспитанников с ОВЗ в школе может быть организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья, интеллекта обучающихся и воспитанников в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным школой с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием работы объединений дополнительного образования.

В школе осуществляется интегрированное (инклюзивное) обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение - это обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи

на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

В школе создаются специальные условия обучения и воспитания (далее по тексту - специальные условия) для лиц с ОВЗ:

разрабатываются специальные (адаптированные) образовательные программы;

разрабатываются методы обучения обучающихся и воспитанников с ОВЗ; - при реализации адаптированных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи;

помещения школьных зданий и прилегающая к ним территория подготовлены для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ; обеспечивают адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

обеспечивается льготное питание;

предоставляются педагогические, психолого-педагогические, социальные (социальная адаптация) и иные услуги;

осуществляется коррекционно-развивающая работа;

проводится коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов.

Адаптированные образовательные программы (начального общего, основного общего и среднего общего образования) разрабатываются и утверждаются в школе для различных категорий обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум школы оказывает лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и социальную

помощь, которая включает: разработку и утверждение (в соответствии с заключением ПМПК) индивидуальных образовательных маршрутов и их реализацию; утверждение расписания занятий, в т.ч. коррекционно-развивающих, согласование расписания занятий с родителями (законными представителями) обучающихся, включение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в реализацию программ дополнительного образования, иные мероприятия, предусмотренные в отношении обучающихся и воспитанников с ОВЗ законодательством РФ и г. Самары.

Специальные условия реализуются в отношении обучающихся и воспитанников с ОВЗ при наличии следующих оснований:

заявление родителей (законных представителей) обучающихся о создании ребенку специальных условий обучения и воспитания в школе (Приложение 1);

заключение ПМПК (представляются родителями (законными представителями) ребенка одновременно с заявлением о создании специальных условий).

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций городской ПМПК.

11. Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Директор школы издает приказ по школе о создании специальных условий для ребенка с ОВЗ.

Школа обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных внеучебных мероприятиях школы.

Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного

образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

Содержание и форма организации образовательного процесса школы по адаптированным образовательным программам

2.1. Школа определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся и воспитанников ОВЗ, возможностями школы, кадровым потенциалом.

Образование учащихся с ОВЗ в школе может быть организовано:

посредством открытия класса (дошкольной группы) для детей с ОВЗ;

путем организации совместной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (дошкольной группе) школы, реализующем основную общеобразовательную программу, если это не препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ всеми учащимися.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных планов, заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться в специальном коррекционном классе по адаптированной образовательной программе (вариант 7.1, вариант 7.2.) при наличии заключения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) и при наличии такого класса в школе.

Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальная коррекционная работа. (Приложение 2);

Особенности образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования

Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования, в классе (группе) определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях по индивидуальному учебному плану.

Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативными правовыми актами города Самары и принятыми в соответствии с ними специальными локальными актами школы.

Обучение по индивидуальному учебному плану регламентировано специальным локальным нормативным актом школы – Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в школе.

Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с законодательством РФ в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

4.2. Школа обеспечивает создание специальных условий прохождения итоговой аттестации на основании соответствующего заключения ПМПК, а для обучающихся-инвалидов – без такового заключения, на основании документа об инвалидности в соответствии с установленным законом порядком.

4.3. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также обучающиеся X-XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения (ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее).

4.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования, выдается свидетельство об окончании школы, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Категории обучающихся, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Указанным категориям обучающихся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право прохождения повторной государственной итоговой аттестации в форме, порядке и сроки, установленные нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

5. Участники образовательных отношений образовательной организации

5.1. Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся и воспитанники с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся и воспитанников.

5.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы.

5.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей ОВЗ.

5.4. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового

распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

6. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

6.1. Управление школой, работающей в режиме обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

6.2. Непосредственное руководство работы по адаптированным образовательным программам осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

3. Наряду с обязанностями, определенными школой, директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.4. Заместитель директора школы по содержанию образования или другой ответственный за работу с обучающимися ОВЗ (по приказу директора школы) несет дополнительную ответственность за обеспечение организации по адаптированным образовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьную комиссию и ПМПК, организацию учебной деятельности классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам. Ответственный за воспитательную работу в школе несет дополнительную ответственность за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Делопроизводство

7.1. Учителя заполняют классные журналы АСУ РСО в соответствии с Положением об электронном классном журнале, регламентирующим внедрение и использование электронного журнала в управлении и в учебно-воспитательном школе.

7.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с принятыми требованиями.