

**Отзыв педагога-наставника  
учителя МБОУ Школы № 41 «Гармония» г.о. Самара  
о работе молодого педагога  
Ладяковой Яны Алексеевны**

На протяжении прошедшего учебного года мы очень тесно работали с молодым учителем Ладяковой Яной Алексеевной. Она преподает в школе биологию. Сотрудничество наше заключалось как в теоретической подготовке, так и в практической работе.

Мною было посещено много уроков молодого педагога и по плану, и по просьбе Яны Алексеевны. Хочется отметить ее высокую работоспособность, творческий подход к разработке нетрадиционных форм урока, стремление к профессиональному росту. Учитель адекватно реагирует на сделанные замечания, стремится к их устранению.

Все уроки учителя соответствовали рабочей и программе. В планировании ставятся образовательные, развивающие, воспитательные цели, которые реализуются в ходе урока. Типы уроков различные: изучение нового материала, комбинированный, повторение, закрепление; по форме - как правило, традиционные, а также исследование, путешествие, практическая работа. Яна Алексеевна строит уроки методически верно, переходы от одного этапа к другому логичны, подводятся итоги и в конце урока, и между этапами. Среди методов преобладает объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Форма работы учителя на уроке преимущественно индивидуальная, реже парная, иногда групповая. Неплохо, но с некоторыми замечаниями организована работа со слабыми и сильными учащимися (предусматриваются разноуровневые дидактические карточки). Очень важным считаю то, что молодой педагог четко контролирует проведение инструктажей по технике безопасности. А вот проведение физкультминуток, релаксации, гимнастики для глаз учитель забывает выполнять.

Успешно Яна Алексеевна внедряет в структуру урока информационно-коммуникационные технологии.

В целом выводы были сделаны следующие:

- учитель правильно и рационально распределяет время на уроке;
- хорошо организована работа с учебником и тетрадями;
- правильно используется химическая терминология;
- учитель применяет демонстрацию опытов, повышая тем самым интерес к предмету;
- рекомендовано стимулировать детей к тому, чтобы они самостоятельно делали выводы, обобщали.

Учитель химии С.А. Гольцева